

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестационной работы по русскому языку  
в 10 классе**

**Пояснительная записка**

**1. Назначение работы.**

Данная тестовая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 10 класса в целях их перевода в 11 класс.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русский язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений (УМК Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. Учебник для 10-11 классов, в 2-х частях, 8 издание, М, «Русское слово», 2020г)

**2. Форма проведения** – тестирование.

**3. Характеристика структуры и содержания итогового теста**

Тест состоит из 19 заданий с кратким ответом. Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, цифры или последовательности слов, цифр.

Задания 1-17 относятся к базовому уровню сложности. Задания 18-19 относятся к повышенному уровню сложности.

Варианты 1 и 2 итоговой работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

**4. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса**

Содержательные разделы	Номер заданий	тестовых	Число заданий
Речь. Текст	3 - 4		2
Лексика и фразеология	5, 18, 19		3
Речь. Нормы орфографии	8-15		8
Речь. Языковые нормы	1, 2, 6, 7		4
Морфемика и словообразование	16, 17		2
<b>Итого</b>	<b>19</b>		

**5. Распределение заданий по проверяемым элементам содержания**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Число заданий	Уровень сложности
1	Орфоэпические нормы	1	Б
2	Синтаксические нормы (грамматические нормы)	1	Б
3	Определение главной информации текста	1	Б
4	Средства связи предложений в тексте	1	Б
5	Определение лексического значения слова	1	Б
6	Лексические нормы (употребление паронимов)	1	Б
7	Морфологические нормы	1	Б
8-9	Правописание корней	2	Б
10	Правописание приставок	1	Б
11	Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)	1	Б
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Б

13	Правописание НЕ с разными частями речи	1	Б
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	Б

15	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах	1	Б
16-17	Морфемика и словообразование	2	Б
18	Изобразительно-выразительные средства	1	П
19	Устойчивые сочетания слов	1	П
<b>Итого:</b>	<b>19</b>		

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение каждого задания базового уровня учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий повышенной трудности учащийся получает от 0 до 3 баллов (задание 18), от 0 до 4 баллов (задание 19) – по 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания, - 24.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 12	13 - 17	18 - 21	22 - 24

**7. Время выполнения работы.**

На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.

**8. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Ответы**

№ задания	Вариант 1
1	клала
2	2
3	2,3
4	таким образом
5	2
6	комфортно
7	шестьюстами
8	акклиматизация
9	внимание
10	расхожий, всплыть
11	марлевый
12	ужалишь
13	невысокое
14	зачастую, насколько
15	1,2,4
16	3
17	внутри
18	градация, антитеза, оксюморон
19	Играть первую скрипку Имеет значение



исправьте ошибку.

1. Хороший стратег умеет спокойно **ВЫЖИДАТЬ** удобного момента, обладает замечательной ситуационной интуиции и всегда действует с учётом изменившихся условий.

2. Чтобы **ВОСПОЛНИТЬ** недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу.

3. Опытный персонал пансионата сделал всё возможное, чтобы отдыхающие чувствовали себя **КОМФОРТАБЕЛЬНО**.

4. Незадачливый путешественник, бросив **ОПАСЛИВЫЙ** взгляд на быстро темнеющее небо, направлялся к своей хижине.

7. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол **ИХ** работа горячие **СУПЫ ШЕСТИСТАМИ** учениками **ИНЖЕНЕРЫ**

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

зж..гает	заг..реться	аккл..матизация	прил..жение	л..леять
9. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня.				
Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.				
вн..мание	ап...лляция	патри...тический	кр...пива	ск..сить (траву)

10. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..трудничать, з..черкнуть без..ядерный, зав..южило ра..хожий, в..плыть непр..рывный, пр..быть без..дейный, по..скать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е  
изюм..нка заворач..вать совестл..вый предвид..мый марл..вый

12. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.  
увид..лись плач..шь зате..те ужал..шь возглавля..мый

13. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово(**НЕ**)**ВЫСОКОЕ** облачное небо виднелось над горами. Бывают, как нам часто кажется, ничего (**НЕ**)**ЗНАЧАЩИЕ** встречи с людьми, но общение с ними может стать началом долгой дружбы.

В этом городе редко встретишь праздного, ничем (**НЕ**)**ЗАНЯТОГО** человека. Недолгое знакомство нисколько (**НЕ**)**МЕШАЛО** нам разговаривать по-дружески. Застройка Санкт-Петербурга с его бурными железными крышами вовсе (**НЕ**)**РАССЧИТАНА** на то, чтобы её рассматривали сверху.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.  
(**ЗА**)**ЧАСТУЮ** мы даже не представляем, (**НА**)**СКОЛЬКО** человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, **ПОТОМУ(ЧТО)** всему этому (**ПО**)**ПРОСТУ** нет места в патриархальном мире. Можно (**ПО**)**РАЗНОМУ** объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла

Петровича, (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист. ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

(ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

**15.** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Своеобразие художестве (1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

**16.** В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?

- |    |               |             |            |
|----|---------------|-------------|------------|
| 1) | надпись,      | надуманный, | надоедать  |
| 2) | надрез,       | надомница,  | надувной   |
| 3) | надломленный, | надкусить,  | надсечка   |
| 4) | надрубка,     | надрывать,  | надежность |

**17.** Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

*Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно.*

*Но себе-то самому я могу сказать правду?*

**18.** Определите средства художественной выразительности в примерах:

- 1) И скучно, и грустно, и некому руку подать.
- 2) Где стол был яств, там гроб стоит.
- 3) Но красоты их безобразной я скоро тайнство постиг.

**19.** Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в исправленном виде.

1. Надо, чтобы комитет играл в этом деле главную скрипку.
2. Кроме прививок населению, большое значение в профилактике играет уничтожение грызунов.
3. Я вам зуб даю на отсечение, зачёт вы не сдадите.
4. Русские войска совершили победу.

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестационной работы по русскому языку  
в 11 классе  
Пояснительная записка**

**1. Назначение работы.**

Промежуточная контрольная работа проводится с целью определения уровня владения обучающимися 11 класса предметного содержания курса «русский язык» по программе среднего (полного) общего образования:

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русский язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений (УМК Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. Учебник для 10-11 классов, в 2-х частях, 8 издание, М, «Русское слово», 2020г)

**2. Форма проведения – тестирование.**

**3. Характеристика структуры и содержания итогового теста.**

Аттестационная работа состоит из 16 тестовых заданий с кратким ответом. Эти задания требуют умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко (в виде слова, словосочетания, небольшого перечня слов или в виде цифры). Выполняя задания, учащийся должен записать соответствующий термин, найти в тексте нужное слово, конструкцию и написать их. Задание считается выполненным, если верно написаны в отведенном месте все требуемые слова.

Задания 1-14 относятся к базовому уровню сложности. Задания 15-16 относятся к повышенному уровню сложности.

Варианты 1 и 2 итоговой работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

**4. Время выполнения проверочной работы:**

На выполнение проверочной работы учащимся отводится 40 минут.

**5. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Номер тестовых заданий</b>	<b>Число заданий</b>
Фонетика и орфоэпия	1	1
Лексика и фразеология	2	1
Речь. Нормы орфографии	5,6,7,9	4
Речь. Языковые нормы	3,4	2
Пунктуационные нормы	12,13,14,15,16	5
Морфемика и словообразование	9,10,11	3
<b>Итого</b>	<b>16</b>	

**6. Распределение заданий по проверяемым элементам содержания.**

Тестовые задания предназначены для проверки знаний учащихся 11 класса по всем разделам и темам программы. В соответствии с обязательным минимумом содержания образования проверяются следующие знания:

- орфоэпические нормы (постановка ударения)
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением)
- морфологические нормы (образование форм слова)

- синтаксические нормы.
- правописание корней.
- правописание приставок.
- правописание суффиксов различных частей речи.
  
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
- правописание НЕ и НИ.
- слитное, дефисное, раздельное написание слов.
- правописание-Н- и-НН-
- знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).
- знаки препинания в предложениях с обособленными членам.
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

## **7. Ответы:**

### **1 вариант**

1. ободриться
2. лесной
3. две тысячи первого года
4. 51743
5. молитва
6. предъявить, съезд
7. заболеть
8. движимый
9. негромко
10. также поэтому
11. 12345
12. 24
13. 34
14. 12
15. 1
16. 1

## **8. Вся работа в целом оценивается отметкой по следующей схеме:**

Оценка

Количество баллов

2

0- 9 баллов

3

10-15 баллов

4

16 - 18 баллов

5

19-21 баллов

## Промежуточная аттестационная работа по русскому языку за курс 11 класса

**1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.**

Выпишите это слово.

цепОчка

обОдриться

прозорлИва

донЕльзя

газопровОд

**2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Летом в ЛЕСИСТОЙ чаще появляются полчища комаров.

Статья оказалась полезной и ИНФОРМАТИВНОЙ.

В Российской империи высшим чрезвычайным судебным органом был ВЕРХОВНЫЙ уголовный суд.

Журналист сказал, что Санина статья вызвала многочисленные ОТКЛИКИ и что об авторе пришел даже запрос из Арктического института.

Буду вам крайне, очень, бесконечно ПРИЗНАТЕЛЬНА.

**3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

с двух тысячи первого года

жаждет славы

смелее всех

на обоих берегах

свыше четырёхсот метров

**4. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) Войдя в ярко освещённый зал, юбиляра встретил гром аплодисментов.

1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом .

Б) Дом, в котором мы жили первые годы по приезду в Петербург, находился на набережной Красного канала.

2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) ) Офицер потребовал у станционного смотрителя, что ему нужны лошади.

3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) К. Г. Паустовский интересовался и посвятил природе Мещёрского края своё творчество.

4) ошибка в построении предложения с однородными членами

Д) В картине Остроухова «Золотой осени» многоцветие осени словно яркий весёлый ковёр с нарядным орнаментом.

5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

7) неправильное построение предложения с косвенной речью

**5. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

оз..реть

м..литва

заг..рать

соч..тание

к...ллекция

**6. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

бе..защитный, во... произведение

пред..явить, с..езд

пр..близить, пр..старелый

н. мерение, вз..браться,

и..подтишка, ра..жалобить

**7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.**

забол...вать

выпяч...вать

заботл...вый

достра..вать

привередл..вый

**8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

движ. мый

стон..шь

пиш. шь

накач. нный

увид..вший

**9. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Ирина Андреевна говорила (не)громко, но очень выразительно.

Я был (не)готов к такому повороту событий и в растерянности остановился.

(Не)умолкающие до глубокой ночи звуки музыки напоминали о близости парка аттракционов.

Конечно, это был далеко (не)лучший поступок.

(Не) полученная вовремя телеграмма заставила нас изменить планы.

**10. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

Трудно представить, ЧТО(БЫ) случилось с нами, если бы не помощь родителей, а ТАК(ЖЕ) поддержка друзей.

(В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ оратор повысил голос (И)ТАК торжественно закончил речь, что зал взорвался аплодисментами.

Матрёна Филимоновна (ТОТ) ЧАС сошлась с приказчицей и в ПЕРВЫЙ(ЖЕ) день пила с нею и с приказчиком чай под акациями и обсуждала дела.

И молодые, и старые работали КАК(БЫ) (НА) ПЕРЕГОНКИ.

Мудрый Кутузов, свободный от страсти, тщеславия, а ТАК(ЖЕ) честолюбия, легко подчинял свою волю «провидению», прозревал «высшие законы» и (ПО) ЭТОМУ стал представителем народной освободительной войны.

**11. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

За око(1)ым стеклом жила своей утре(2)ей жизнью обыкнове(3)ая городская асфальтирова(4)ая улица, по которой мчались переполне(5)ые маршрутные такси и гружё(6)ые самосвалы.

**12. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно и в историко-мифологическом и в портретном и в пейзажном жанрах.

2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.

3) Анна и Прасковья пошли дальше и потом долго оглядывались.

4) Мы ощущали если не радость то приятное волнение.

5) Из окна были видны только серые крыши да кусочек осеннего неба.

**13 Расставьте знаки препинания: укажите цифру (цифры), на месте которой (которых) в предложении должны стоять запяты.**

Привлечённые запахом (1) цветущей в парке (2) акации (3) мы остановились (4) наслаждаясь ароматом.

**14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.**

Здесь река (1) кажется (2) почти остановилась и (3) как будто (4) успокоилась.

**15. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

На нём был чёрный пиджак (1) из кармана (2) которого (3) выглядывала (4) свёрнутая в трубочку (5) газета.

**16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Маленькая девочка громко смеётся (1) потому (2) что ей весело (3) и (4) весна шумит на дворе.